FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar en los niños y niñas de prejardín 2 el desarrollo de hábitos responsables y saludables mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que promuevan su autonomía y conciencia ambiental. A través de actividades como rincones de aprendizaje, picnic literario, deportes tradicionales y agricultura urbana, se fortalecerá su comprensión sobre el cuidado del entorno, el trabajo en equipo y la adopción de hábitos saludables.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de prejardín 2, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento El movimiento como medio de interacción	Damos la bienvenida a los niños y niñas prejardín 2, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzados. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes siembras elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto las profesionales en medio de conversatorio les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde están los juguetes de jardinería los identificaremos y hablaremos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: "¿Qué frutas o verduras trajeron?", "¿Cómo las podemos cuidar?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñara una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. Las profesionales les dirán que se presentaron imprevistos como **Viento fuerte:** Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. **Plagas imaginarias:** Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. **Sequía:** Se les pide a los niños y niñas que rieguen el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado	Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraces de granjero
Exploración del medio Relación con la naturaleza		Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza
Literatura Comunicación No Verbal, Comunicación Oral		Colchonetas Almohadas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **01/04/2025**	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Durante la experiencia pedagógica, se observó que algunos niños y niñas de prejardín 2 presentan dificultades para mantener la atención y escuchar instrucciones. Al ingresar al aula, su interés se dispersa rápidamente entre los diferentes materiales y juguetes disponibles. Para favorecer el desarrollo de la capacidad de concentración y la escucha atenta, se implementó el uso de tableros sensoriales como estrategia pedagógica. Estos tableros, diseñados con texturas, colores llamativos y elementos interactivos, captaron la curiosidad de los niños, permitiendo un enfoque gradual en la actividad propuesta. Se evidenció que, a través de la exploración sensorial guiada, lograron dirigir mejor su atención y responder a indicaciones simples. a capacidad de escuchar es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que influye en su aprendizaje, comunicación y relaciones sociales. Sin embargo, a los tres años, es común que los pequeños presenten dificultades para mantener la atención, especialmente en entornos ricos en estímulos. En un ambiente de exploración y juego, los niños de tres años participaron en una experiencia significativa al dirigirse al aula pedagógica, la cual había sido ambientada con juguetes de jardinería y un huerto elaborado con materiales reutilizables, previamente recolectados con el apoyo de las familias. Desde el momento en que ingresaron, se pudo observar su emoción al encontrarse con un entorno que simulaba una verdadera granja. Vestidos con disfraces de granjeros, algunos con sombreros de paja y otros con delantales, los niños se miraban entre sí con asombro y alegría, reconociéndose en sus nuevos roles. Se escuchaban risas y expresiones como "¡Mira mi sombrero!" decía salome es de mi abuelita o "¡Yo soy un granjero!”. La música de granja de fondo complementaba la escena, generando un ambiente aún más inmersivo. Con entusiasmo, los niños exploraron los diferentes elementos del huerto, tocando las siembras artificiales y simulando actividades como sembrar y regar las plantas. Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció su interés en la dinámica, así como su disposición para interactuar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo su imaginación y juego simbólico. Esta experiencia no solo promovió el reconocimiento de roles y el contacto con la naturaleza desde el juego, sino que también potenció la socialización y la expresión de emociones en los niños y niñas, quienes disfrutaron plenamente de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta actividad me hizo falta tener mas material para que fuera más vivencial y llamativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 02/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo sensorial en niños y niñas a través de experiencias lúdicas que estimulen la exploración mediante sus sentidos, promoviendo la curiosidad, la experimentación y el aprendizaje significativo a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Para la experiencia de hoy las profesionales solicitaran la fruta preferida de los niños y niñas, con el fin de explorar diferentes sabores y texturas a través del sentido del gusto; ¿adicional generar diálogos acerca de cuáles conocen? cuales han probado? Entre otras Las profesionales tendrán ambientado el espacio con caritas felices, sorprendidas, pensativas para representar emociones ante los sabores, de esta manera acercando a las niñas y los niños al tema a desarrollar. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las onces reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. Las profesionales organizaran un espacio en el aula para la exploración sensorial con tres rincones de esta manera; Diferentes frutas cortadas en trozos pequeños (banana, manzana, uva, naranja, fresa, mango; por turnos pasaran a explorar: Momento del tacto y la vista: Cada niño y niña recibe un plato con diferentes frutas y explora con las manos. Momento del olfato: Se les invita a oler cada fruta antes de probarla. Momento del gusto: Degustan las frutas y expresan qué sabores perciben (dulce, ácido, jugoso, crujiente). Luego se les invitará a disfrutar de una deliciosa ensalada de frutas. Para finalizar y después de probar las frutas jugaremos, donde los niños y niñas eligen una carita que exprese cómo les hizo sentir el sabor. Conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué. Acto seguido se refuerza la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Cantamos una canción sobre las frutas para terminar. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañales y se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor	Frutas Imágenes Láminas de Emociones
Juego Comunicación Autonomía		Platos Cubiertos
EXPLORACION DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA 02/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

En la jornada de hoy, los niños y niñas de prejardín 2 participaron en una experiencia sensorial centrada en el reconocimiento de los sabores de diferentes frutas. Durante la actividad, se evidenció un desarrollo significativo en la identificación y denominación de los alimentos, así como en la ampliación de su vocabulario y habilidades comunicativas. Se observó que Aaron, Mía, Amaia, Liam, Erick y Antonella mencionaron correctamente los nombres de las frutas (banano, naranja, melón y manzana), demostrando un lenguaje claro. Asimismo, se trabajaron características como color, olor, textura, sabor y utilidad de cada fruta. Al preguntar sobre los colores, la mayoría de los niños respondió "amarillo". En cuanto a la pronunciación, se destacó que Ariana, Salomé, Amaia, Liam, Erick y Fabián articulaban con mayor claridad, mientras que Johan y Salomé pronunciaban algunas sílabas de manera comprensible. En la exploración de la naranja, Aaron expresó que su olor le recordaba al limón, evidenciando asociaciones sensoriales. Al presentar el melón, Johan logró identificarlo por su nombre, mientras que los demás niños mostraron curiosidad al explorarlo. En el momento de la degustación, los niños probaron banano, naranja, melón y manzana. Se evidenció una clara preferencia por el banano, ya que todos se dirigieron rápidamente al rincón donde se encontraba y lo consumieron con entusiasmo. Ante la pregunta de la profesional sobre el sabor, Amaia y Salomé expresaron verbalmente "¡Rico!", demostrando una respuesta espontánea y una adecuada asociación del gusto con la expresión verbal. La actividad permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje, la exploración sensorial y la capacidad de observación de los niños y niñas, promoviendo una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora. Durante la actividad de preparación de la ensalada de frutas, los niños y niñas de tres años mostraron interés y participación activa en la exploración de los alimentos. Se observó que disfrutaban identificando y manipulando las frutas con curiosidad. En particular, Aaron expresó su preferencia por la naranja, destacando su sabor ácido y mencionando que estaba “rica”. Esta experiencia favoreció el desarrollo de sus habilidades cognitivas al estimular la percepción sensorial, ampliar su vocabulario y fortalecer la socialización a través del compartir y la expresión de gustos personales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Esta experiencia me permite reflexionar sobre la importancia de planificar con mayor anticipación la selección y preparación de los recursos, para fortalecer la calidad de las experiencias pedagógicas que propicio en el aula.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Eje: Construir la autonomía	Se da inicio a un lindo día en donde se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal invitándolos a integrarse en un espacio literario ambientado con audio cuentos o música infantil, en sillas estarán ubicados cuentos y títeres, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su convivencia, curiosidad y lenguaje. Después se acompañará a los niños y niñas al baño a realizar el control de esfínteres, promoviendo en ellos la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de media nueves reforzadas promoviendo el consumo de todos los alimentos. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños y niñas para la siguiente experiencia pedagógica. Entonando la canción de buenos días amiguitos, los niños y niñas seguirán el ritmo con sus palmas y cuerpo. luego se realizará llamado de asistencia. La profesional con anterioridad pidió a las familias realizar un cuento con ilustraciones grandes muy llamativo en material reutilizable y ambientará un rincón en el aula para disfrutar de un día maravillo donde los niños y niñas se trasportarán a “PICNIC LITERARIO” creado usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasaran por turnos a buscar su cuento con guía de la profesional, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas sobre los libros fortaleciendo la comprensión y el gusto por leer. Al finalizar cada uno realizara lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. A l finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas ayudar a organizar el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces. Luego la profesional preguntara a los niños y niñas por el cuento que más les gusto, los personajes, lugares y cosas que recuerden de cada historia contada. Todos preparados estarán para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Sillas Cuentos Títeres Música infantil Audi-cuentos Bafle
LITERATURA Comunicación oral vivir espacios de participación genuina		Manteles Cojines Cobijas Canasta Cuentos
LITERATURA Comunicación		Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Durante el desarrollo de una experiencia pedagógica en un espacio literario ambientado con audiocuentos, música infantil, libros y títeres, Fernanda, salome mostró una actitud de curiosidad ante los materiales dispuestos. Se acercó con interés a los cuentos y observó con atención los títeres, evidenciando una disposición activa hacia la exploración simbólica. En cuanto a su expresión oral, Aaron se comunicó a través de frases cortas lo que evidencia un proceso comunicativo en desarrollo acorde a su edad. Respondió a estímulos auditivos (cuentos y música) y manifestó emociones como alegría y sorpresa, favoreciendo así la construcción de lenguaje desde el vínculo afectivo con las historias. En la interacción con sus pares, respetó los turnos para elegir materiales y observó el juego de otros niños con atención. Aunque inicialmente se mostró [describir: tímido/a, reservado/a, expectante], fue ganando confianza con el acompañamiento de la profesional, quien empleó estrategias como preguntas guiadas, invitación directa y modelamiento de acciones. Esto permitió que Fabian y Felipe se involucrara activamente en la dinámica grupal. Posteriormente, en la rutina de higiene, fue acompañado al baño como parte del proceso de control de esfínteres. Al momento del lavado de manos, mía. Antonella según corresponda: realizó el proceso de forma autónoma / necesitó apoyo en algunos pasos / fue guiado verbal y físicamente]. Se brindaron instrucciones claras y se modeló el paso a paso, fortaleciendo así hábitos de cuidado personal y autonomía progresiva La experiencia permitió identificar fortalezas en el desarrollo comunicativo, en especial en la comprensión de instrucciones y el interés por interactuar con materiales simbólicos. Además, se evidenció una actitud de respeto hacia sus compañeros y disposición para seguir rutinas establecidas, elementos clave en la formación de competencias sociales. avanza en la construcción de habilidades comunicativas, de convivencia y autonomía, en coherencia con las características propias de su etapa de desarrollo. La participación en espacios lúdicos-literarios y en rutinas de cuidado personal fortalece su sentido de pertenencia, su autoestima y su capacidad para interactuar con el entorno de manera segura y autónoma.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional, reconozco que en esta actividad me hizo falta contar con una mayor variedad de material lúdico, lo cual limitó el dinamismo y la participación. Además, sentí la ausencia de la colaboración de las familias, lo que dificultó la preparación completa de la experiencia

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños y niñas de prejardín 2 y fortalecer la interacción con sus pares a través de la participación en juegos tradicionales sencillos, reconociendo normas básicas de convivencia como esperar turnos y compartir.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través del deporte favorito	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos en el lugar dispuestos (perchero). El aula estará con las sillas en mesa redonda para el ingreso de los niños y niñas los cuales jugaran entre ellos con pelotas de colores, así se va dando tiempo a que los demás niños van llegando. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, enseguida se dará espacio a la promoción de los buenos hábitos de convivencia, realizando una fila, respetando el turno del otro compañero, y tomando la baranda de las escaleras por la derecha al subir a la comedor a consumir las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres para enseguida dirigirse al área pedagógica donde la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en sillas en forma rectal con el fin de iniciar la experiencia pedagógica que tiene como finalidad practicar un deporte tradicional para párvulos 5 será, básquetbol previamente la profesional a realizado la ambientación de la cancha para que los niños y niñas divididos en dos grupos realicen un divertido partido de básquetbol que tiene como finalidad realizar la mayor cantidad de lanzamientos al tablero, desarrollando destrezas y habilidades en la realización de juegos tradicionales, aquí la profesional practicara los hábitos de convivencia, tales como esperar un turno, respetar al rival, y fomentar las buenas prácticas deportivas ya que siempre hay un equipo ganador y uno perdedor, luego de un tiempo prudente se realizara la premiación del equipo ganador con pequeñas medallas, para finalizar la profesional convoca a los niños y niñas para organizar el espacio pedagógico. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño en compañía de la profesional para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón para realizar hábitos de organización para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa, en el cual los niños y niñas socializaran a las familias las divertidas experiencias vividas en este lindo día.	PELOTAS DE COLORES SILLAS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Juegos tradicionales promoviendo el libre interactuar		CANCHA DE BASQUETBOL, PELOTAS DE COLORES, MEDALLAS
LITERATURA Comunicación		Colchonetas Almohadas Cobijas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/04 /2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Durante la experiencia pedagógica, se observó que Fernanda Mia, salome respondieron con entusiasmo y motivación ante la propuesta de jugar con pelotas de colores. Desde el inicio de la actividad, participaron de manera activa y espontánea, mostrando alegría al manipular, lanzar, rodar, atrapar y empujar las pelotas. Estas acciones se realizaron con intencionalidad y concentración, favoreciendo el fortalecimiento de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal. Se evidenció cómo el movimiento se convierte en esta etapa en una forma esencial de aprendizaje, permitiéndoles explorar su entorno y sus capacidades físicas. En cuanto a la interacción social, se generaron momentos de juego compartido donde los niños y niñas respetaron los turnos, compartieron materiales y reconocieron a sus compañeros como parte activa de la experiencia. Algunos niños asumieron roles de liderazgo, invitando a otros a participar, mientras que otros necesitaron apoyo para integrarse, siendo acompañados por la profesional a través de modelamiento y guía verbal. Durante la jornada, fue posible identificar diferentes niveles de participación: algunos niños se mostraron muy seguros y autónomos, mientras que otros observaron antes de vincularse o requirieron más tiempo para involucrarse plenamente. A lo largo de la actividad, se observaron avances en la comunicación verbal y no verbal, el trabajo en equipo y la expresión emocional. La experiencia, desarrollada en un ambiente seguro y lúdico, permitió fortalecer vínculos entre pares, estimular la seguridad emocional y fomentar la convivencia. Los niños y niñas demostraron disfrute, curiosidad y disposición para seguir participando en este tipo de propuestas. Durante la experiencia pedagógica, el niño/a participó en una actividad lúdica de básquetbol adaptado, realizada en un espacio previamente ambientado por la profesional. La propuesta consistió en realizar lanzamientos al tablero en un juego por equipos, con el fin de desarrollar habilidades motrices y promover la interacción entre pares. Desde el inicio de la experiencia, puedes elegir según el caso: motivado/a, curí. Al momento de integrarse al equipo, respondió positivamente a las indicaciones de la profesional y aceptó su turno para lanzar la pelota. Durante los lanzamientos, realizó movimientos que evidenciaron coordinación óculo-manual, control de fuerza y orientación espacial. Se observó que disfrutó de la actividad a aplaudiendo, animar a sus compañeros lo cual indica una actitud positiva frente al juego grupal. En cuanto a la interacción social, el niño/a compartió el espacio con sus pares respetando los turnos y observando a los demás mientras jugaban. En algunos momentos, necesitaron apoyo verbal y modelamiento por parte de la profesional para ubicarse en el lugar correspondiente y comprender la dinámica, logrando mayor seguridad a medida que avanzaba la actividad. Esta experiencia permitió evidenciar avances en el desarrollo de habilidades motrices gruesas y en la participación dentro de un juego tradicional, así como el fortalecimiento de la seguridad emocional y la socialización.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta actividad me hizo falta asegurarme de que las pelotas sean livianas y blandas, adecuadas para las manos pequeñas, y que los tableros estén ubicados a una altura accesible para que todos los niños puedan alcanzar a lanzar y anotar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL:** Prejardín 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias lúdicas y sensoriales que les permitan explorar su rostro y reconocer emociones básicas, fomentar hábitos de alimentación saludable, fortalecer la motricidad fina, estimular el lenguaje corporal y la expresión artística, así como incentivar la actividad física mediante prácticas que favorezcan su bienestar físico, emocional y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el reconocimiento de sí mismo en niños y niñas a través de la exploración de su rostro y la expresión de emociones básicas, favoreciendo el desarrollo de su identidad, autoestima y habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas y sensoriales.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Las profesionales reciben a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos personales, con el fin de ir fortaleciendo las actividades propias de su edad. El salón estará ambientado fotos de cada niña-niño las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumirán los nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo, donde se generará diálogos de las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu carita, ojos, nariz y boca?, seguido se van a observar en un espejo, y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas y mesas, cada niño - niña recibe una cara (que representará características propias), sobre el cual van A dibujar los ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy Mateo, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos Cinta Espejo
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Circulo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL**: Prejardín 2

Durante la experiencia pedagógica Al ingresar al aula, los niños y niñas se mostraron interesados y curiosos al observar las fotos en la pared. Algunos lograban identificar su imagen y expresaban con entusiasmo frases como “¡Ese soy yo!”dijo , salome, Mathias Johan entre otros, “¡Aquí estoy de chef!” o “¡Esa es mi regalo! Esta actividad permitió explorar la lectura de imágenes de manera natural, reconociendo elementos familiares como rostros, objetos, colores y escenarios. Los niños interpretaron lo que veían, nombraron personas, lugares y emociones asociadas a las imágenes. Se fomentó el lenguaje oral cuando compartían sus ideas o escuchaban con atención las interpretaciones de otros compañeros. En la lectura de imágenes todos se reconocieron. Asimismo, se evidenció el desarrollo del pensamiento simbólico y la construcción de la identidad, al reconocerse dentro del grupo y al observar similitudes y diferencias entre ellos. La lectura de imágenes fue una puerta de entrada para el diálogo, la expresión emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares y con la profesional. Esta experiencia también fortaleció el vínculo con las familias, al evidenciar que las fotografías enviadas desde el hogar se convirtieron en recursos pedagógicos que estimulan la expresión y la participación de los niños en el aula. Durante la jornada, la profesional invitó a los niños y niñas a ubicarse en círculo para iniciar una experiencia de reconocimiento facial. Se generó un diálogo inicial a partir de preguntas como: ¿Cómo es tu carita?, ¿Cómo son tus ojos, tu nariz y tu boca? Aaron, Mía, Johan, Felipe, Fabián, salome Amaia, Mathias participaron nombrando partes de su rostro con entusiasmo, mientras Fabián y Gabriel observaron y escucharon con atención a sus compañeros. Luego, se les entregó un espejo individual para que pudieran observarse. Al verse reflejados, mostraron curiosidad y sorpresa; algunos sonrieron como Amaia hicieron gestos graciosos o intentaron imitar expresiones aron. sharith no quería verse en el espejo La profesional acompañó este momento con preguntas como: ¿Dónde están los ojos?, ¿Y la nariz?, ¿Y la boca?, guiando a los niños y niñas a señalar y nombrar las partes del rostro. La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento del esquema corporal, la expresión oral y el desarrollo del lenguaje. También se evidenció interés por el juego simbólico, ya que algunos niños compartieron sus espejos entre risas y gestos, lo que favoreció la interacción social y el reconocimiento de sí mismos y de los otros. Durante la jornada, participaron en una actividad de reconocimiento personal y expresión emocional. Cada uno recibió una cara en blanco que representaba su rostro. Utilizando únicamente plumones, dibujaron los ojos, la nariz, la boca, las orejas y el cabello, según su propia percepción. Durante el proceso, se observó concentración e interés por representar sus rasgos faciales. Luego de finalizar su dibujo, cada niño y niña eligió una emoción para expresar en su carita: feliz, triste o sorprendido. Esta elección les permitió identificar y comunicar cómo se sentían, fortaleciendo el reconocimiento de emociones básicas. Al terminar, cada niño y niña buscó su foto en el mural del aula y colocó su carita justo al lado, relacionando su imagen real con la representación gráfica que hicieron de sí mismos. Esta acción favoreció la construcción de identidad, el reconocimiento de sí mismos y la identificación dentro del grupo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad, me hizo falta contar con espejos más grandes que permitieran a los niños y niñas observarse de cuerpo completo. Esto habría enriquecido aún más la experiencia, permitiéndoles relacionar no solo su rostro, sino también otras partes del cuerpo, ampliando así el reconocimiento del esquema corporal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón NELSY VALERO	**NIVEL**: Prejardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños de manera divertida cómo deben comer frutas y verduras, demostrando cómo se pueden disfrutar de manera saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Literatura Comunicación oral	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se Coloca las imágenes de frutas y verduras (en el suelo o en las paredes del salón) de forma dispersa. Las imágenes pueden incluir frutas como manzanas, plátanos, uvas, y verduras como zanahorias, brócoli, lechuga, se le explicara a los niños y niñas que hoy van a ser parte de un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tiene un movimiento especial. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuara el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, le presentare brevemente a las frutas y verduras que estarán en la actividad. Puedes decir algo como: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”. El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”. “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba". Se colocará música alegre y cuando se detenga, llama a una fruta o verdura específica. Por ejemplo: ¡Es hora de bailar como la manzana!" Los niños deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. ¡Ahora es el turno de la zanahoria!" Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambie, los niños deben moverse como la fruta o verdura que mencionas. Puedes hacer que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Si tienes un grupo grande de niños, también puedes hacer que se dividan en "equipos" (uno para las frutas, otro para las verduras y competir para ver quién imita mejor los movimientos de su grupo. Para finalizar después del baile, la profesional le preguntara ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	PAPEL CRAF IMGENES DE FRUTAS Y VERDURAS
Arte Creatividad / sensibilidad		BAFLE, MUSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL**:

Durante la jornada, se observó que los niños y niñas de prejardín 2 participaron activamente en la organización de sus objetos personales, ubicándolos en el lugar correspondiente con apoyo verbal y gestual de la profesional. Esta acción promovió la autonomía y el sentido de pertenencia en el aula. Posteriormente, se presentaron imágenes de frutas y verduras adheridas a cilindros elaborados con material reutilizable, los cuales fueron ubicados en el centro del salón en forma circular. Los niños y niñas se mostraron curiosos y motivados al acercarse a explorar las imágenes, reconociendo figuras como la manzana, el plátano, las uvas, la zanahoria, el brócoli y la lechuga. Algunos niños nombraron en voz alta las frutas y verduras que identificaban, mientras que otros señalaban con el dedo o rodeaban los cilindros observando con atención. La experiencia permitió fortalecer el vocabulario relacionado con los alimentos, promoviendo además habilidades cognitivas como la identificación visual y la clasificación básica (frutas y verduras). Se evidenció también interés por interactuar con sus pares, compartiendo observaciones y señalando juntos las imágenes encontradas, lo cual favoreció el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales. Antes de iniciar la experiencia, la profesional presentó de forma lúdica las frutas y verduras que estarían involucradas en la actividad, utilizando descripciones sencillas y corporales para favorecer la comprensión. Se mencionó: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”; “El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”; y “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba”. Se colocó música para acompañar el momento, lo cual generó un ambiente agradable y estimulante. Durante esta introducción, Aron, Erick Fabián, Jesús y Mía participaron activamente, siguiendo con atención las instrucciones de la profesional. Realizaron los movimientos propuestos con entusiasmo, imitando las formas de las frutas y verduras mediante el juego corporal. Posteriormente, se ubicaron en el centro del salón cilindros elaborados con material reutilizable, decorados con imágenes de frutas y verduras y organizados en forma circular. Los niños y niñas se acercaron con curiosidad. Aron, Erick Fabián, Jesús y Mía observaron con atención las imágenes, señalaron algunas y nombraron elementos como la manzana, el brócoli y la zanahoria, evidenciando comprensión y participación. La experiencia permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje, la expresión corporal, la identificación visual de alimentos y la capacidad de seguir instrucciones. Además, se promovió el trabajo colaborativo y la interacción con los pares en un ambiente lúdico y significativo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Reconozco que en esta actividad hizo falta implementar estrategias más lúdicas, como el uso de disfraces, que habrían contribuido a generar mayor motivación

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL**: Prejardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de experiencias de experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EXPLORACION DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas de prejardín 2 con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte para que armen libremente sus propias creaciones y a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuara el espacio cubriendo una superficie plana con papel kraft así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocaran en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invitará a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel Kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cual fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de este, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle Tubos de ensarte Fichas de construcción
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores Papel kraft Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Música Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL**: Prejardín 2

Al inicio de la jornada, la profesional dio la bienvenida a los niños y niñas de Prejardín 2 con la canción “Hola-hola con las manos”, lo que generó un ambiente alegre y permitió captar su atención. Luego, se invitó a cada uno a organizar sus objetos personales en el lugar correspondiente. Esta acción fue acompañada con guía verbal y gestual, favoreciendo el desarrollo de rutinas básicas y fomentando la autonomía. Posteriormente, se ofreció material de ensarte para que exploraran libremente. Durante esta experiencia, se observó cómo Amaia, salome Johan utilizaron sus manos para tomar, insertar y combinar diferentes elementos, demostrando interés y concentración. Felipe, Fabián, Mia y Antonella, al inicio, preferían correr por el salón, ya que moverse rápidamente es una de sus actividades favoritas. La profesional se acercó a ellos, hablándoles con cariño y motivándolos a participar. Poco a poco, se fueron integrando a la actividad de ensarte, combinando así el juego con el aprendizaje y encontrando nuevas formas de disfrutar el momento. Esta actividad permitió fortalecer la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y la exploración creativa, aspectos fundamentales en el desarrollo de la motricidad fina a esta edad. Durante la experiencia pedagógica, se preparó el espacio cubriendo una superficie con papel kraft para permitir que los niños y niñas experimentaran libremente con pintura. Se les ofrecieron bombas infladas en un tamaño adecuado para sus pequeñas manos, y recipientes amplios con diferentes colores de pintura. Cada niño y niña fue invitado a elegir una bomba, sumergirla suavemente en el color de su preferencia y estamparla sobre el papel. Se observó entusiasmo y curiosidad al descubrir las huellas que dejaban las bombas. Liam mostró un claro interés por el color amarillo, manifestando con palabras su preferencia, mientras que Jesús eligió con decisión el color azul, expresando alegría al ver cómo se plasmaba sobre el papel. Algunos como se atrevieron a combinar colores, generando nuevas tonalidades y formas, lo que permitió fortalecer su motricidad fina y su capacidad de expresión. La propuesta despertó el interés por experimentar, tocar, observar y crear, favoreciendo el desarrollo de la creatividad, el reconocimiento de colores, y la coordinación ojo-mano. Se evidenció además un ambiente de alegría y participación, donde cada niño y niña construyó su propia obra desde la exploración sensorial y el juego.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad se desarrolló con éxito, ya que se dispuso de todo el material necesario para su realización.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10 .04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL:** Prejardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños de prejardín 2 del jardín infantil en los diversos espacios que conforman como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
ARTISTICA Expresión de sentimientos y emociones	La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra teatral titulada ¨¨ **LOS ACUERDOS EN MI SALON**¨¨ a cargo de las profesionales donde involucraran a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contara los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de diálogos y con los decálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejaran plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos y cambio de pañal; desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un tiempo de sueño, cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Atuendos Música
JUEGO Expresión artística		Decálogo Acuerdos dentro del Aula
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Luz Amanda Calderón	**NIVEL**: Prejardín 2

El día hoy los niños y niñas de prejardín 2, estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas quienes llegaron personificados como mimos, se evidenció un ambiente de alegría y disposición para participar. La profesional ambientó el espacio pedagógico con sonidos musicales relacionados con los mimos, lo cual captó la atención del grupo y favoreció una espera tranquila mientras llegaban los demás compañeros. Esta estrategia permitió generar un ambiente lúdico que facilitó la transición al inicio de la jornada, además de articular de manera significativa el tema que se abordaría durante el día, promoviendo la curiosidad y el interés por participar. Durante la jornada pedagógica, se llevó a cabo una actividad lúdica dirigida por las profesionales del aula, con el propósito de promover la construcción colectiva de normas de convivencia entre niños y niñas de tres años. La estrategia utilizada fue una mini obra teatral de mimos, en la cual se representaron, a través del lenguaje corporal y la mímica, situaciones cotidianas del aula relacionadas con los acuerdos que se deben tener para una sana convivencia. Los niños y niñas participaron con atención y entusiasmo, reconociendo e interpretando las acciones que las profesionales representaban: no correr en el aula, no gritar, pedir permiso, cuidar los materiales y esperar el turno para hablar. Se evidenció interés por parte de los niños al imitar los gestos y al intentar adivinar lo que la mímica representaba, mostrando comprensión de las situaciones y relacionándolas con su entorno. Al finalizar la representación, se abrió un espacio de diálogo donde salome Aaron expresaron, de acuerdo con sus capacidades lingüísticas, por qué consideran importantes dichos acuerdos. Algunos utilizaron palabras claves como “calma”, “no empujar”, “esperar”, y otros lo hicieron mediante gestos o repitiendo lo observado.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta experiencia reconozco que me hizo falta generar mayor participación de las familias en la elaboración de los disfraces, ya que no todos los niños y niñas contaron con uno.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Luz Amanda Calderón	NIVEL: Prejardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESION **Comunicación visual Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda, tenis y sudadera, con el fin de disfrutar de un espacio divertido y atractivo; en el aula estarán marcadas diferentes formas grandes con cinta adhesiva donde se pedirá que salten de una a otra siguiendo instrucciones dadas por la profesional con el fin de fomentar la actividad física mediante juegos y dinámicas que estimulen el movimiento y la coordinación en los niños y niñas; a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad "**Actividad Física**" se acomodaran en el centro del aula y realizaran Juego de imitación, hacer movimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo, caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, esto con el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, se continua con juego de lazos cada niño y niñas va a disponer de un lazos , aros y conos se ubicaran en el suelo de tal manera que puedan seguir una secuencia afianzando su motricidad. Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir un tiempo de sueño, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregara de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar, limpiar caras de las niñas y niño y cambio de pañal para el regreso a casa.	Música Videos infantiles
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Lazos Espacio
LITERATURA **Exploración del medio**		Muñecos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Luz Amanda Calderón	NIVEL: Prejardín 2

Durante la experiencia pedagógica, se invitó a las niñas y los niños de prejardín 2 a asistir con ropa cómoda, sudadera y tenis, con el propósito de propiciar un espacio de movimiento libre, exploración y juego activo, adecuado a su etapa de desarrollo. Los niños y niñas estuvieron moviéndose por todo el espacio del aula con entusiasmo, lo que les permitió experimentar con su cuerpo, desplazarse libremente, y fortalecer habilidades motrices gruesas. A través del movimiento, expresaron emociones, exploraron el entorno y participaron de manera espontánea y activa. Está experiencia favoreció la autonomía, la interacción social y el reconocimiento del propio cuerpo en relación con el espacio, promoviendo el bienestar y el disfrute en un ambiente seguro y estimulante. Hoy fue un día muy divertido en el jardín. Los niños y niñas prejardín 2 bailaron y se movieron al ritmo de la canción El cocodrilo Dante. Aarón, Adhara, Mía, Antonella, Salomé y Felipe estaban muy felices, imitando los movimientos del cocodrilo con sus brazos, piernas y mucha alegría. ¡Les encanta moverse y cantar juntos! Después, cantamos y jugamos con la canción Cabeza, hombros, rodillas y pies, donde todos tocaban las partes del cuerpo siguiendo a la profe. Con este juego, los niños y niñas aprendieron a conocer mejor su cuerpo y a moverlo con coordinación. Luego, nos pusimos en círculo para hacer más movimientos: levantamos los brazos, aplaudimos, nos agachamos, tocamos los deditos, saltamos como canguros y caminamos de diferentes formas. Todos participaron con muchas ganas y se divirtieron mucho. Pará terminar, jugamos en un circuito con aros, lazos y conos, haciendo saltos, caminatas suaves y movimientos lentos. Aunque a veces fue difícil seguir todas las indicaciones, Fabián, Clarineth, Mía, Jesús, sharith lo intentaron con entusiasmo. Con este juego, aprendieron a esperar su turno, a concentrarse y a mover su cuerpo de muchas maneras.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad fue muy exitosa ya que se logró la participación todos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas y sensoriales que les permitan explorar su rostro, identificar emociones básicas, fomentar hábitos de alimentación saludable, promover el cuidado del medio ambiente a través del ahorro de energía, y fortalecer habilidades de atención y comprensión mediante la práctica de instrucciones sencillas, contribuyendo así a su bienestar físico, emocional y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los alimentos y sus características, mostrar a los niños y niñas la importancia de alimentarse sanamente de una manera lúdica y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de prejardín 2 con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs, de las frutas Dóremila, enseñándoles a los niños y niñas la importancia de comer frutas, y sus características, para no enfermarse y crecer sanos y fuertes, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional pedirá a los padres de familia realizar en material reutilizable un títere de un alimento como una fruta, verdura, cereales, lácteos o proteínas, que deben siempre incluir en su alimentación diaria, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para jugar ¿quién soy?"., la profesional les presenta cada uno de los títeres nombrando diferentes características de cada alimento, luego los esconderán en una caja o bolsa, la profesional dará pistas de cada alimento como: "Soy rojo, dulce y crezco en los árboles… ¿quién soy?". Los niños adivinan y luego sacan el títere correcto de la caja o bolsa, la profesional premiará al niño o niña con una carita feliz por comprometerse a comer siempre sanamente, al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Títeres de alimentos Caja o bolsa
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Durante la jornada, los niños y niñas de Prejardín 2 participaron en una actividad orientada al fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de la observación de la canción “Las frutas”. A lo largo de la experiencia, se observó que Aaron, Salomé, Amaia y Erick reconocieron con entusiasmo algunas frutas como la manzana, la pera, la sandía, las uvas y las fresas, manifestando verbalmente sus nombres y señalándolas en la pantalla. Al aparecer imágenes de verduras, lograron identificar únicamente el tomate y la zanahoria. Esta observación permitió a la profesional reconocer los saberes previos del grupo e iniciar una conversación significativa sobre la importancia del consumo de frutas en su alimentación diaria, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la atención y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia Al llegar al salón, la profesional invitó a los niños y niñas a ubicarse en círculo para iniciar la experiencia pedagógica “¡La canasta saludable!”, enfocada en reconocer alimentos que deben incluirse diariamente en la alimentación, como frutas, verduras, cereales, lácteos y proteínas. Durante la actividad, se utilizaron títeres elaborados con apoyo de los padres de familia, lo cual despertó gran interés en el grupo. Se evidenció que Aron, Mathias y Jesús estuvieron especialmente atentos observando los títeres que representaban diferentes alimentos saludables. Mostraron curiosidad y se mantuvieron concentrados durante el juego de reconocimiento de alimentos, en el cual cada niño debía realizar una acción según el tipo de alimento que le correspondía (fruta, verdura, cereal, lácteo o proteína). La actividad permitió promover hábitos de alimentación saludable, al tiempo que fortaleció la atención, la asociación visual y la participación en grupo. Al finalizar, se presentó una pequeña obra de títeres con una fruta misteriosa. Amaia, Aarón y Liam participaron en el reconocimiento de la fruta. Amaia fue quien mostró mayor participación, expresando con alegría el nombre del alimento y compartiendo sus ideas con los demás. Esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje, la atención y la participación, al mismo tiempo que se fomentaron hábitos de alimentación saludable de manera lúdica y significativa para el grupo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Durante el desarrollo de la actividad, se identificó que contar con títeres de mayor tamaño habría enriquecido significativamente la experiencia

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la conciencia en los niños de Prejardín 2, sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de prejardín 2, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzados. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en el tapete en media luna las profesionales conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en casa, se realizaran preguntas sencillas como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo? Previamente se solicitó a las familias elaborar un cartel haciendo uso de material reutilizable en un tamaño de medio pliego que ilustren a través de imágenes o dibujos que acciones se realizan en casa para ahorrar energía. Cada niño o niña, con apoyo de las profesionales, presentara su cartel al grupo, compartiendo las acciones que se realizan en cada uno de los hogares Se fomentara la participación activa, haciendo preguntas como: ¿Quién apaga las luces en tu casa?, entre otras. Para finalizar se reunirán todos los carteles y se creara un mural colectivo en el aula o en un espacio común del jardín infantil; el mural lo titularemos como “Así ahorramos energía en nuestras casas”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros Sensoriales Video
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Tapete de Fommy Carteles Vinilos Pinceles Papel Kraft
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Al ingresar al aula, los niños y niñas de prejardín 2 fueron invitados a explorar los tableros sensoriales. Amaia, Salomé y Mathias mostraron especial interés por manipular los diferentes elementos, permaneciendo concentrados durante varios minutos. Esta actividad favoreció en ellos el desarrollo de la atención y la coordinación motriz fina. Posteriormente, se dirigieron al baño de manera organizada para realizar la rutina de hábitos de higiene. Durante este momento, demostraron mayor autonomía al lavarse las manos, identificando los pasos con apoyo verbal de la profesional. Durante la jornada, las niñas y los niños de tres años se dirigieron al aula pedagógica acompañados por las profesionales. Una vez en el espacio, se ubicaron en el tapete en forma de media luna, mostrando disposición para participar. En este momento, se propició un diálogo sobre el cuidado del planeta a través del ahorro de energía. Las profesionales formularon preguntas sencillas que facilitaron la comprensión del tema, tales como: ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación?, ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día?, y ¿Por qué es importante el sol? Aaron, Amaia y salome comprendieron que se les preguntaba dónde estaba el sol , ya que decía que el sol estaba arriba, respondieron con frases breves, y otros lo hicieron a través de gestos o ejemplos de lo que observan en casa, evidenciando que están en proceso de reconocer acciones cotidianas relacionadas con el uso responsable de la energía., también se les explico que mientras el sol entra por las ventanas se deben apaga r la luzAdemás, se evidenció el interés de los niños y niñas al observar los carteles elaborados previamente por las familias, los cuales fueron construidos con materiales reutilizables. Durante esta experiencia, también participaron en una actividad de rasgado de papel, la cual permitió fortalecer la motricidad fina. Se observó que Aron, Adhara, Salomé y Amaia demostraron un adecuado agarre de pinza al manipular el material. Esta estrategia favoreció el vínculo entre lo trabajado en casa y lo conversado en el aula, promoviendo el reconocimiento de prácticas sencillas orientadas al cuidado del entorno. Asimismo, la experiencia estimuló el lenguaje oral, la escucha atenta y el desarrollo del pensamiento reflexivo, en coherencia con las capacidades propias de esta etapa del desarrollo infantil. También el cuidado de ahorro de la luz

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Me hizo falta tener momentos previos de sensibilización breve historia, cuento o canción sobre el cuidado del entorno o el uso de materiales reciclables habría podido generar mayor conexión emocional con la actividad sobre cómo cuidar la luz.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Prejardín 2, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de prejardín2, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar la plastilina favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzados. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en semicírculo para visualizar un breve cuento https://youtu.be/3o06gsIzEKU?si=-zSNgQTr0yEYYSfu que destaca la importancia de seguir instrucciones y cómo esto ayuda en la convivencia diaria. Al finalizar, se dialogará con los niños y niñas sobre las situaciones presentadas en el cuento y su relación con la vida cotidiana en el aula. A continuación, realizaremos el Juego de "Simón Dice". Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Las profesionales integraran instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se dará varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción. A continuación, realizaremos un circuito de colores, se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujarán con tizas formando un camino. Las profesionales darán instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animarán a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltará la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina casera Jabón líquido Agua
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento Comunicativo/corporal		Tv Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales Imágenes de mensajes
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Palos de paleta
R. DEL		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 Al ingresar al aula pedagógica, se observó que se mostraron motivados al interactuar con la plastilina. Manipularon el material con ambas manos, explorando texturas y formas, lo cual favoreció el desarrollo de su creatividad, imaginación y habilidades motrices finas. Salome, Mía crearon figuras espontáneamente, mientras que otros imitaban formas conocidas, demostrando interés y concentración en la actividad. Los niños y niñas de tres años se dirigieron al aula pedagógica y atendieron la indicación de sentarse en semicírculo para observar un cuento en video. Durante la actividad, se mostraron atentos y curiosos, mirando con interés las imágenes. Mia refirió comentarios sencillos como ‘no hizo caso’ o ‘mamá dijo que no’, relacionando lo visto con experiencias cotidianas. Esta actividad permitió fortalecer su capacidad de escuchar, seguir instrucciones sencillas y comprender normas básicas de convivencia."Los niños y niñas de tres años participaron en el juego 'Simón dice', mostrando interés y emoción. Escucharon con atención las instrucciones, especialmente cuando las profesionales usaban instrumentos como maracas y panderetas. La mayoría respondió cuando escuchaba 'Simón dice', aunque algunos también realizaron acciones cuando no se decía la frase, lo que es natural en esta edad. La actividad les permitió desarrollar la escucha atenta, seguir instrucciones sencillas y disfrutar del juego con música. Durante el juego 'Simón dice', las profesionales integraron instrumentos musicales como maracas y panderetas para motivar la participación. Se dieron instrucciones como 'Simón dice que toquen la maraca dos veces' o 'Simón dice que agiten la pandereta arriba'. También se propusieron acciones sin la frase 'Simón dice', observándose que algunos niños y niñas respondían igualmente, mientras que otros empezaban a reconocer cuándo debían o no seguir la indicación. Cuando se le dijo a Salomé, Mia, Jesús y Clarineth que tocaran la maraca sin la frase clave, algunos realizaron la acción de inmediato, mientras que otros dudaron o esperaron la indicación completa, mostrando avances en la comprensión de instrucciones. Esta dinámica favoreció la escucha activa, el control de impulsos y el desarrollo de la atención en un contexto lúdico y musical.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad me hizo falta tener más estrategias para trabajar las instrucciones

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	JUEVES SANTOS		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

,

JUEVES SANTOS

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	.	
	VIERNES SANTOS	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas, sensoriales y tecnológicas que favorezcan la expresión emocional, los hábitos de vida saludable, la creatividad, la motricidad, la interacción social y el autocuidado, en el marco de la celebración de la niñez y el disfrute consciente de los entornos de la ciudad en la que habitan.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuadas a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	**METRO PARA LA NIÑEZ.** La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días invitándolos a dejar su maleta en el perchero e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas arma-todo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en mesas o tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. al llegar al comedor de ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientarán 4 estaciones en diferentes espacios pedagógicos utilizando variados recursos organizado de la siguiente manera: con el medio ambiente **Estación 1: la creatividad párvulos 1- 4-5 (**Cuidado medio ambiente y naturaleza) Hojas secas, palitos, flores, piedritas, cajas de cartón, Hojas naturales, aserrín, etc. La profesional recreara un personaje utilizando títere, o marioneta presentando la estación con una canción Frailejon (Ernesto Pérez). creando un ambiente de asombro y fantasía frente a este escenario, luego el personaje invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido e interactuar de manera permanente con los materiales haciendo uso adecuado de los mismos, decir características y sensaciones que les generan, la profesional escuchara atentamente ideas, intenciones e hipótesis generando espacios de conversación entre ellos. Personaje frailejón invita a los niños y niñas a poner en el mural su animalito pequeño, hecho en material reciclable, el cual se pidió con anticipación a las familias **Estación 2: Juego. Párvulos 2- 3** (Entorno, familia, institucional y educativo). En este espacio se ambientará por rincones con diferentes juegos mesa, tradicionales, construcción, simbólicos, competencia, invitando a los niños y niñas durante el recorrido a interactuar con los materiales dispuestos a diseñar y construir un nuevo espacio de juego modificando los rincones existentes cambiar elementos de distintos juegos o crear nuevas formar de jugar, la profesional será guía constante. Al finalizar se permitirá un espacio de conversación de ¿Cómo se sintieron trasformando el espacio de juego? Y se registrara por medio de dibujos, relatos o registros audiovisuales. **Estación 3: La virtualidad:** prejardín2: **Exploradores digitales.** Antes de ingresar al espacio los niños y niñas pondrán su huella digital. Este espacio se ambientará con dispositivos tecnológicos hechos en material reutilizable con anterioridad solicitados a las familias. (auriculares, tabletas, computadores, paleógrafos con ilustraciones sobre uso tecnología. Los niños y niñas viajaran por diferentes desafíos eligiendo una forma de expresión digital al grabar mensaje en audio, crear un dibujo digital, por medio dispositivo móvil que la profesional facilitara, luego se compartirá con sus compañeros cada uno identifique su tono de voz para evidenciar diversidad de voces. Para finalizar se permitirá explorar el material Maguare https://maguared.gov.co/maguare/ con la mediación de la profesional para luego dirigirse el comedor a disfrutar de unas nutritivas onces reforzadas. al finalizar el momento de la alimentación nuevamente nos dirigimos al baño a realizar el lavado de manos, donde la profesional recordara el paso a paso del lavado de manos para que los niños y niñas lo aprendan poco a poco. Al ingresar nuevamente al área pedagógica la profesional Se organizara el área pedagógica y posteriormente se dirigirán nuevamente al baño en donde la profesional hará el acompañamiento para realizar hábitos de higiene y luego desplazarse al comedor para el momento de la alimentación, al finalizar se dirigirán nuevamente al baño en donde se realizara el cepillado de dientes, al ingresar al aula tomaran el momento d descanso el cual será ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familias.	Mesas Sillas Fichas armatodo Jengas Cubos madera
Juego, arte, exploración del medio Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales Papel craff Animal material reciclable. Material didáctico Dispositivos digitales en material reciclable Dispositivo
Juego Construir autonomía		Fichas Jengas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

El día de hoy Se evidenció que, al llegar al aula, que los niños y niñas de prejardín 2 dejaron sus maletas en el perchero e integrarse rápidamente a la actividad. Los materiales didácticos dispuestos, como fichas arma-todo, cubos de madera, jengas y tubos para armar, fueron recibidos con entusiasmo por los niños, quienes iniciaron de inmediato su interacción con ellos. Esta actividad promovió la colaboración entre ellos donde aron con salome se hicieron en grupo para manipular el material y el intercambio entre los niños, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas. Durante este momento de juego, los niños compartieron, colaboraron y esperaron pacientemente a que el grupo estuviera completo, lo que les permitió fortalecer su capacidad de trabajo en equipo y concentración. Durante la actividad, se observó que los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en la experiencia tecnológica, diseñada para fomentar la expresión digital y el uso responsable de dispositivos hechos con material reutilizable, como auriculares, tabletas y computadoras. *Salomé* experimentó de manera creativa con su tono de voz, mostrando alegría al escuchar su grabación, lo que reflejó su interés por la tecnología y el manejo de su voz en un entorno digital. Por otro lado, Felipe y Jesús demostraron satisfacción al interactuar con el computador, la tableta y el televisor, lo que evidenció su curiosidad y disposición para explorar diferentes dispositivos tecnológicos. Amia, por su parte, asumió el rol de guía, manejando uno de los dispositivos y demostrando su conocimiento al invitar a *Salomé* a encenderlo con el control. Este momento destacó la capacidad de *Amia* para manejar los dispositivos de forma autónoma, lo que evidenció su aprendizaje y comprensión del uso adecuado de la tecnología. Está experiencia permitió a los niños y niñas fortalecer sus habilidades tecnológicas y comunicativas, a la vez que fomentó la cooperación y el aprendizaje compartido entre ellos. Durante la actividad, se evidenció que los niños mostraron un gran interés por los computadores. Salomé, Felipe, Mía, Sharith y Adhara se acercaron con entusiasmo, manifestando el deseo de interactuar con los dispositivos. Este interés reflejó su curiosidad natural hacia la tecnología y su disposición para explorar herramientas digitales. La observación resalta cómo los niños están desarrollando habilidades de exploración y aprendizaje, mostrando una actitud activa frente a los recursos tecnológicos disponibles, lo que es parte de su proceso de descubrimiento y desarrollo en esta etapa.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad fue exitosa, ya que todos los niños interactuaron y participaron de manera activa. Me dio satisfacción ver cómo se involucraron en el proceso, lo que indica que comprendieron el propósito de la actividad. Sin embargo, reconozco que debo seguir ajustando los recursos y materiales para mejorar la experiencia y asegurar que cada niño tenga la oportunidad de participar plenamente. A pesar de que la actividad fue exitosa, seguiré evaluando las necesidades de los niños para enriquecer las futuras experiencias y fomentar un aprendizaje aún más significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Para la ejecución de esta experiencia, se ha direccionado el trabajo por niveles. A **prejardín** 2 le corresponde el entorno de La Biblioteca. La jornada inicia con una cálida bienvenida por parte de la profesional, quien saluda a cada niño y niña con afecto, fomentando el valor de la amistad. Seguidamente, se invita al grupo a sentarse en las sillas para compartir una charla amena sobre los disfraces y atuendos con los que asisten ese día, en el marco de la celebración del Carnaval de la Niñez. Posteriormente, se realiza el traslado al baño para llevar a cabo los hábitos de higiene personal, el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, los niños y niñas se dirigen al comedor para disfrutar de unas nueves reforzadas, promoviendo hábitos alimenticios saludables. Al finalizar, se repiten las rutinas de higiene correspondientes. De regreso al aula, la profesional reúne a los niños y niñas en mesa redonda dentro del espacio pedagógico. En este momento se explican las indicaciones para el recorrido del carnaval, socializando que saldremos de la unidad operativa portando pancartas, pendones y representaciones artísticas elaboradas con material reciclable. Estas representaciones aluden a lugares significativos de la ciudad, tales como: El Parque, El Museo, La Plaza de Mercado, El Jardín Botánico y La Biblioteca. Durante el recorrido, se disfruta de música, danza y expresiones artísticas, en un ambiente lleno de color, creatividad e imaginación, donde los niños y niñas recrean su ciudad ideal. Al regresar al aula, la profesional proyectará un video corto como cierre de la experiencia. Posteriormente, se abrirá un espacio para escuchar las voces de los niños y niñas, quienes compartirán cómo sueñan sus espacios públicos. Después de esta actividad, se retoman las rutinas: visita al baño para control de esfínteres y lavado de manos, seguido por el almuerzo en el comedor, reforzando hábitos de higiene y rutinas saludables. Una vez finalizado el almuerzo, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes para prepararse para el descanso reparador, donde cada uno cuenta con su almohada y cobija. La profesional ambienta el espacio con sonidos relajantes, propiciando un momento de tranquilidad y reposo. Al finalizar el descanso, la profesional despierta a los niños y niñas con un tono de voz suave, y les invita a entregar su almohada y cobija, que serán dobladas cuidadosamente. Posteriormente, se realiza nuevamente el paso al baño y lavado de manos. Finalmente, se trasladan al comedor para disfrutar de las onces de la tarde, y al regresar al aula, se llevan a cabo actividades de cuidado personal, como el peinado, limpieza de rostro y cambio de ropa en caso de ser necesario, mientras esperan la llegada de sus familias. .	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Mascaras Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle Imágenes Peluches Cinta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

Hoy, durante la actividad de simulación de la biblioteca con los niños y niñas de Prejardín 2, se observó una interacción espontánea y significativa. Salomé, al ingresar al espacio, expresó de manera inmediata su fascinación al decir "¡qué bonito!" al ver los libros dispuestos en la biblioteca. Su reacción reflejó un interés genuino por los libros y el ambiente de la biblioteca, lo que demuestra su capacidad para conectar emocionalmente con su entorno. Por su parte, Aarón, Mía, Felipe y Jesús mostraron interés por los computadores, dirigiéndose hacia ellos de manera autónoma. Se evidenció que los niños hicieron un uso apropiado de los dispositivos, explorándolos con curiosidad y Durante la actividad, se observó que Liam y Salomé mostraron un notable interés por el cuento de la sirenita, especialmente porque este incluía una muñeca que ambos tocaban con curiosidad. A medida que interactuaban con la muñeca, la nombraban y mencionaban su nombre, lo que evidenció su capacidad para conectar la historia con los elementos físicos del cuento. Esta interacción no solo mostró su atención y fascinación por la narrativa, sino también su desarrollo de habilidades lingüísticas al utilizar palabras para identificar y nombrar objetos dentro de la historia. La observación destaca su participación y el proceso de aprendizaje mediante el juego simbólico, mostrando una comprensión de las historias y personajes. Esta interacción con la tecnología refleja su disposición para aprender y su habilidad para manejar herramientas digitales de forma adecuada, algo que es característico de su etapa de exploración y descubrimiento. En conjunto, esta experiencia permitió observar cómo los niños se sienten atraídos tanto por los libros como por la tecnología, lo que muestra su amplia gama de intereses y su capacidad para adaptarse a diferentes formas de aprendizaje en su entorno. En este momento, se observó que Felipe, Mía y Sharith estaban muy contentos con sus disfraces de campesinitas, mostrándose entusiastas al ver el vestuario. Al comenzar a sonar la música para bailar, Salomé, Mía y Claríneth estuvieron muy felices, bailando y moviendo sus faldas con gran alegría. Todos se movían al ritmo de la melodía, demostrando entusiasmo y participación en la actividad. Posteriormente, se les brindaron las indicaciones para el recorrido del carnaval, explicando que saldrían por el jardín mostrando representaciones artísticas elaboradas con materiales reutilizables. Al escuchar la actividad, los niños y niñas mostraron un interés visible y se mostraron emocionados por formar parte del evento, lo que reflejó su entusiasmo por involucrarse. Su disposición para trabajar en la creación de las representaciones artísticas y el uso de los materiales reciclables evidenció una actitud positiva hacia la creatividad y el trabajo en equipo. Además, su capacidad para comprender las instrucciones y anticipar lo que sucedería destacó su desarrollo cognitivo y social, lo que es acorde con su etapa de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA. Este aspecto me hace reflexionar sobre la importancia de asegurarme de contar con los materiales adecuados y en cantidad suficiente para fomentar un aprendizaje más dinámico y personalizado. En futuras actividades, debo anticipar mejor las necesidades de recursos para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de explorar y participar plenamente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas de prejardín 2 qué alimentos ayudan o perjudican los dientes y reforzar la importancia del cepillado.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de prejardín 2, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción Chiki time sonrisas brillantes, futuros brillantes: https://youtu.be/FgZEd0VXBNM?si=ZaPdm83oho519bNa con el fin de recordar los pasos para un correcto cepillado de dientes, después los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, la profesional ambienta el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia) lo cual será explicado a los niños y niñas, dentro de una caja estarán los dibujos o imágenes de alimentos los cuales al irlos sacando los van a clasificar si es saludable para los dientes lo ubican en diente limpio; si no lo es, va al diente sucio. Luego, usando el cepillo (elaborado en material reutilizable por una familia) los niños y niñas "limpian" el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Caja o bolsa Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

.

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 La profesional creó un espacio de aprendizaje atractivo y significativo para los niños y niñas, decorándolo con dos imágenes de muelas de gran tamaño: una muela limpia y sonriente, y otra sucia y triste. Esta ambientación sirvió como base para la actividad pedagógica. A través de una asamblea, se promovió el diálogo grupal, invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de consumir alimentos saludables para mantener los dientes sanos y fuertes. Durante este espacio de conversación, también se indagó sobre los hábitos de higiene dental en sus hogares, preguntándoles específicamente si se cepillaban los dientes antes de venir al jardín. Todos los niños y niñas respondieron afirmativamente, indicando que sí realizan esta práctica.

Durante la charla, Aarón destacó al describir de forma clara y precisa los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes: mencionó el cepillo dental, la pasta de dientes, el vaso y el agua, mostrando un buen nivel de comprensión del tema. Luego, se realizó una actividad en la que los niños y niñas observaron imágenes de alimentos saludables y no saludables. Se les pidió que clasificaran estas imágenes, ubicándolas en la muela correspondiente (limpia o sucia) según el efecto que dichos alimentos tienen sobre la salud bucal. Durante esta dinámica, Mía, Felipe, Mía y Salomé mostraron gran entusiasmo y participaron activamente, demostrando interés y apropiación de los conceptos tratados.

Para finalizar la actividad, se presentó un cepillo de dientes elaborado con materiales reutilizables, promoviendo valores de creatividad y conciencia ambiental. Los niños y niñas utilizaron este cepillo para simular la limpieza de la muela sucia, "devolviéndole" su aspecto limpio y alegre. Esta acción simbólica reforzó de manera lúdica y significativa la importancia del cuidado dental y la higiene oral en su vida diaria. La actividad permitió integrar aspectos de lenguaje, motricidad fina, conciencia ambiental y hábitos de vida saludable, evidenciando un proceso de aprendizaje activo y participativo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En futuras actividades, podría enriquecer la experiencia con materiales adicionales que les permitan manipular y explorar los conceptos de forma más activa, potenciando su aprendizaje.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO Promover en los niños y niñas de prejardín 2 el desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad. El aula estará ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables. A medida que vayan terminando de organizarse, la profesional les invitará a observar la ambientación y les preguntará: "¿Qué ven en el salón?". Esto iniciará un diálogo en torno a una idea provocadora: "Parece que el fuego está travieso hoy", generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego, sus causas "el gas", peligros y cómo actuar frente a él. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumirán los nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional los invita a ubicarse en círculo, La profesional cuenta el cuento con títeres: "Un fueguito travieso se metió en la cocina porque vio que no había adultos y los niños y niñas estaban jugando cerca de la estufa de gas ... ¡tenemos que ayudar a apagarlo con nuestras mangueras mágicas!" Los niños y niñas, con sus "mangueras" de cartón, deben ir corriendo donde la profesional a decirle que hay fuego y soplar fuerte. Luego, simulan abrir ventanas (con los brazos) y se tapan la nariz si huelen "gas" (la profesional rocía burbujas o agua con esencia suave para simular gas en el aire). para finalizar la actividad la profesional les enseñara una canción "**Si huele a gas, yo…"** El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada, busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje: Construir autonomía		Títeres Cuento Mangueras de cartón
El juego Estrategia: Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		CANCION
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas realizando lectura de imágenes, El aula se encuentra ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables, lo cual genera sorpresa e interés en los niños y niñas. A medida que finalizan la organización de sus objetos, se acercan con curiosidad a observar la decoración. La profesional acompaña este momento proponiendo una pregunta provocadora: “Qué ven en el salón”, lo que activa la participación verbal de los niños. Aarón señala las figuras y menciona con entusiasmo: “fuego”, mientras Salomé agrega: “quema, quema”, mostrando reconocimiento del símbolo y asociándolo a un riesgo. Por su parte, Mathias observa en silencio al principio, pero luego comenta en voz baja: “eso está caliente”. Amaia, con tono curioso, dice: “ese fuego está loco”, lo cual evidencia una interpretación creativa ante la provocación de la profesional. La afirmación lúdica de la profesional: “Parece que el fuego está travieso hoy”, despierta la imaginación del grupo. Salomé sugiere que el fuego “quiere jugar”, mientras Aarón dice: “no, se mete a la casa”, mostrando preocupación. Amaia ríe y dice: “¡se escondió!”, activando el juego simbólico. Mathias escucha con atención y asiente, participando de manera no verbal. En el aula, la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en círculo. Mía, Liam, sharit aceptan con disposición la propuesta. Se muestran atentos cuando la profesional comienza a contar el cuento “El fueguito travieso”, utilizando títeres. Desde el inicio, los cuatro niños siguen la historia con interés; sus miradas están dirigidas al títere, y reaccionan con expresiones de sorpresa cuando se menciona que el fuego entró a la cocina mientras los niños jugaban cerca de la estufa. Al escuchar que deben ayudar a apagar al fueguito con sus “mangueras mágicas”, Johan se levanta rápidamente, sonríe y corre hacia la con un saludo afectuoso, propiciando un ambiente cálido y de confianza profesional gritando: “¡yo lo apago!”. Erick, Felipe Adara la sigue emocionado, sopla fuerte con la boca abierta y dice: “¡fuego afuera!”. Amaia participa activamente diciendo: “¡yo tengo agua mágica!”, mientras mueve su manguera de cartón. Mathias observa primero, luego se acerca en silencio y sopla suavemente, imitando a sus compañeros. Cuando la profesional simula que hay gas en el ambiente, rociando agua con esencia suave, los niños exploran con el cuerpo la nueva consigna.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA La actividad fue exitosa, ya que todos los niños interactuaron y participaron de manera activa. Me dio satisfacción ver cómo se involucraron en el proceso, lo que indica que comprendieron el propósito de la actividad. Sin embargo, reconozco que debo seguir ajustando los recursos y materiales para mejorar la experiencia y asegurar que cada niño tenga la oportunidad de participar plenamente. A pesar de que la actividad fue exitosa, seguiré evaluando las necesidades de los niños para enriquecer las futuras experiencias y fomentar un aprendizaje.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	.	
	JORNADA PEDAGOGICA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:25/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

JORNADA PEDAGOGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas, que promuevan la expresión emocional, la creatividad, la interacción social, los hábitos de vida saludable y el autocuidado, a través de actividades orientadas a prevenir enfermedades, como el uso de "medias locas" para protegerse de brotes, y dinámicas inspiradas en la cultura de los años 80, en el marco de la celebración de la niñez y el disfrute consciente de los espacios de la ciudad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar los niños y niñas medidas para la prevención brotes, a través de experiencias lúdicas que promuevan la importancia de la higiene y el autocuidado para evitar enfermedades. con los brotes

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA Construir la autonomía	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, seguido se les invitara a observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos, a continuación, se indagara acerca de que sucedió en el video ¿que necesitan para lavarse las manos, cuando van a estornudar como se protegen? esperando sus opiniones y acercándolos al tema a desarrollar. Seguido nos desplazamos al baño a realizar los hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”, se solicitará con anticipación la colaboración a los padres de familia para que elaboren un cartel alusivo a ¿cómo se pueden prevenir los brotes? usando imágenes o dibujos representativos al tema ,en un primer momento la profesional invitará a los niños y niñas a organizarse en media luna, allí utilizando un títere o peluche el cual tendrá en su cuerpo stikers o manchas de papel para simular un brote , la profesional presentará un breve relato de cómo los brotes les encanta pasar de un lado a otro , cuando alguien se enferma y al no cuidarse puede contagiar a los demás , en el relato ira pasando el personaje por el lado de cada niño y niña al saludarlo les colocara una mancha resaltando que como no se lavan las manos o no se están cuidado de este brote se puede contagiar, luego se mostrara que al lavarse las manos este se detiene o al cubrirse la boca al estornudar no podrá pasar a los demás . En un segundo momento se invitará a los niños y niñas a compartir y observar los carteles alusivos que realizaron junto a sus familias acerca de ¿cómo se pueden prevenir los brotes? allí se ira resaltando que, a través del lavado de manos adecuado, no compartiendo vasos o cubiertos, vacunándose o asistiendo al médico cuando sea necesario y teniendo los cuidados necesarios se pueden prevenir los mismos. Para finalizar la experiencia se organizarán los carteles tipo galería en el espacio pedagógico recordando los cuidados que se deben tener para la prevención. Al finalizar la experiencia se invitarán a los niños y niñas a dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego del momento de descanso nos desplazaremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de plastilina y palitos de paleta para moldeen libremente sus creaciones.	Bafle Medio audiovisual
EXPLORACION DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Carteles Peluche o títere Cartulina Cinta Stickers
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 en la actividad pedagógica, participaron de manera entusiasta y reflexiva en la experiencia pedagógica orientada al reconocimiento y comprensión de los brotes en la piel. La actividad dio inicio con una asamblea dialógica, espacio en el que se promovió la expresión de saberes previos y vivencias personales. En este contexto, Jesús compartió que cuando lo pican los zancudos su piel reacciona generando brotes, lo cual propició un ambiente de empatía y validación entre pares. Por su parte, la profesional relató que al consumir uvas presenta enrojecimiento en la cara. Estas intervenciones fortalecieron la construcción colectiva del conocimiento al identificar diversas causas asociadas a los brotes, así como síntomas característicos como la picazón, el enrojecimiento y la sensación de incomodidad. Como estrategia didáctica complementaria, se presentó un video educativo que abordaba las causas y efectos de los brotes cutáneos, el cual captó la atención de los niños y niñas, generando interés y curiosidad. Al finalizar el audiovisual, se evidenció una apropiación significativa de los contenidos, manifestada a través de comentarios espontáneos en los que se reconocían los signos más frecuentes, tales como la inflamación, la irritación y la necesidad de cuidados médicos. También se les explico por medio de títeres que pasaba si no lavamos las manos esto permitió que Aaron y salome refirieran que ellos si se lavan las manos con agua y jabón

Posteriormente, en el momento de juego simbólico, Mia, Salome, Sharith, Liam y Ariana participaron activamente en la dramatización de situaciones relacionadas con los brotes. Algunos asumieron el rol de pacientes con síntomas visibles en la piel, mientras otros desempeñaron el papel de profesionales de la salud o familiares, brindando orientación y cuidados iniciales. Esta dinámica permitió no solo afianzar los conceptos abordados, sino también potenciar habilidades socioemocionales como la empatía, la solidaridad y el trabajo colaborativo. Se enfatizó la importancia de comunicar cualquier síntoma a un adulto y acudir a un profesional de salud como parte del autocuidado. Se evidenció un proceso de aprendizaje significativo, en el que los niños y niñas lograron integrar conocimientos científicos básicos sobre los brotes en la piel, relacionarlos con sus experiencias personales y reflexionar sobre la importancia de cuidarse y cuidar al otro en situaciones de malestar físico.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad me hizo falta colocar estrategias como una dramatización para que fuera vivencial.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto por las diferencias y la identidad individual, a través de la estimulación, la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
EXPRESION ARTISTICA	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 2 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨perchero¨¨, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad a través del juego, donde estará ambientando el espacio con música de pasarela y una tarima donde las niñas y los niños desfilaran sus medias locas, mientras los niños y las niñas van pasando con ayuda de la profesional, se les explicara la importancia de respetar al otro sin importar su condición física o cognitivas. Dando finalidad a la experiencia y a través de la asamblea se les realizara a las niñas y niños diversas clases de preguntas sobre el tema desarrollado como: **¿cómo te sentisteis con medias locas o decoradas? ¿Qué aprendiste hoy? ¿hay medias iguales a las tuyas?** luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medias locas
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Tarima Mesas Cuentos Medios audivisuales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2**,** se dio la bienvenida con una actividad especial: el uso de "medias locas", lo cual generó entusiasmo y permitió expresar su creatividad a través de la vestimenta. Al ingresar al aula, se observó que Johan llego llorando por las medias que le habían colocado, mía entro feliz porque la mama le había hecho sus medias locas, donde Amaia , salome Mathias , estaban felices al llegar al jardín mostraban sus medias , lo cual se evidencio que identificó su perchero y ubicó de manera autónoma sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, demostrando avances en la rutina de llegada, el reconocimiento de espacios personales y el fortalecimiento de hábitos de organización

después de realizar la actividad de la *Pasarela de Medias Locas*, se observó un ambiente lleno de entusiasmo y alegría entre las niñas y los niños de tres años. La tarima decorada y la música tipo pasarela motivaron la participación espontánea de los niños y niñas, quienes desfilaron con sus medias decoradas, mostrando con orgullo su creatividad.

Niños como Aarón y Johan caminaron con seguridad por la tarima, sonriendo y saludando a sus compañeros. Salomé y Amaia se mostraron emocionadas al observar las medias de los demás, comentando con alegría lo bonitas que eran. Por su parte, Mathias, aunque al inicio se mostró un poco tímido, se animó a participar al ver el apoyo del grupo y la guía de la profesional.

Durante la actividad, se habló con un lenguaje sencillo sobre la importancia de respetar a los demás sin importar cómo se vean o qué puedan hacer, fomentando valores de inclusión y empatía. Durante la asamblea final de la actividad *"Pasarela de Medias Locas"*, se observó que Amaia **y** Salomé compartieron sus experiencias de manera activa y con mucha alegría. Cuando se les preguntó: *¿Tus medias eran iguales a las de alguien más?*, ambas se miraron entre ellas, mostrando interés en comparar sus medias. Amaia expresó con entusiasmo que sus medias tenían "bolitas y flores", mientras que Salomé comentó que las suyas "tenían lana".

Esta experiencia favoreció el desarrollo del lenguaje, la autoestima, la convivencia y el respeto por la diversidad, mostrando avances significativos en su expresión emocional y en su participación dentro del grupo... el momento que se le colocan medias locas a durante el desarrollo de la actividad "Pasarela de Medias Locas", se observó en Gabriel una reacción emocional significativa. Al momento de colocarle las medias decoradas, comenzó a llorar de forma persistente. Debido a que aún no se comunica verbalmente con claridad, no fue posible identificar con certeza qué generó su malestar. La profesional intervino con contención, retirando las medias de manera tranquila. A partir de este momento, Gabriel logró calmarse gradualmente y permaneció en el espacio con mayor serenidad, aunque sin participar directamente en la pasarela. Esta situación evidencia la importancia de continuar observando y respetando las señales no verbales de Gabriel, adaptando las experiencias según su sensibilidad y nivel de comodidad. Se reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo espacios de confianza que promuevan su expresión emocional, así como estrategias que apoyen su comunicación y participación en el grupo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: También identifiqué algunas áreas de mejora. En el caso de **Gabriel**, por ejemplo, la actividad no se desarrolló como se esperaba debido a su malestar con las medias, lo que señala la necesidad de adaptar más cuidadosamente los materiales y las experiencias a las necesidades emocionales y sensoriales de cada niño. En el futuro, me gustaría incluir más estrategias de observación previas para identificar posibles reacciones ante actividades que impliquen cambios sensoriales.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de Prejardín 2 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESION **Comunicación visual Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños con mucha alegría, para este día vendrán con vestuario, atuendos, accesorios con temática de los años 80 y se recibirán desde la entrada bailando con la misma música de esta época, llegando al aula se acomodan en las sillas en círculo donde la profesional realiza pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula estando previamente ambientada con discos, guitarra, grabadoras y accesorios manejando la temática de los años 80, Se proyecta música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por la profesional y bailes de manera libre de las niñas y niños, luego se realizara un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación, Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregaran instrumentos musicales como los tambores, maracas, guitarras para disfrutar de los atuendos y de la temática de la celebración del día de los niño, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado para el regreso a casa.	Música Pintucaritas
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Música
		Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/04/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

En el día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 en la temática inspirada en los años 80, se evidenció un alto nivel de entusiasmo y participación. Desde el ingreso al jardín, mostraron gran motivación al portar vestuarios, accesorios y atuendos alusivos a la época, lo que generó expresiones de alegría, asombro y reconocimiento entre pares y con las profesionales.

Niños como Aarón, Salomé, Mathias, Fabián y Jesús manifestaron especial emoción al observar a sus compañeros disfrazados. Salomé, en particular, expresó con espontaneidad frases afectuosas como "¡estás muy bonita!" a sus compañeritas, mostrando especial admiración por el traje de Amaia. Este tipo de interacciones evidencian avances en la construcción del lenguaje expresivo, así como en el fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales. Durante el desfile realizado en el aula, Amaia, Salomé y Mía mostraban sus disfraces con alegría y seguridad, posando con entusiasmo y compartiendo detalles de sus atuendos con sus compañeros y las profesionales. Esta actitud permitió observar su creciente confianza, iniciativa y disfrute al participar en actividades grupales, fortaleciendo su identidad y expresión corporal. En general, la actividad promovió el juego simbólico, la interacción positiva entre pares, la participación espontánea y el reconocimiento del otro, además de evidenciar el compromiso familiar en el proceso educativo al preparar con dedicación los disfraces. Continuo con una cálida bienvenida acompañada de música representativa de los años 80, lo cual generó un ambiente alegre y dinámico entre los niños y niñas. Se observó una participación espontánea a través del baile y el movimiento, favoreciendo la expresión corporal y el desarrollo de la coordinación motriz. Felipe, Jesús, Ariana y Erick respondieron con entusiasmo, moviéndose al ritmo de la música, imitando gestos y creando sus propios pasos. Estas acciones permitieron observar la disposición al juego, la iniciativa individual y la apertura a compartir con sus pares, contribuyendo a fortalecer el vínculo afectivo y la confianza grupal. Al ingresar al aula, los niños y niñas se ubicaron en un círculo de manera organizada, mostrando disposición para continuar con las actividades. Esta formación favoreció la interacción visual y verbal, así como la escucha atenta y el respeto por los turnos. Felipe y Ariana se mantuvieron atentos a las indicaciones, mientras Jesús y Erick observaban con curiosidad a sus compañeros, evidenciando interés por el entorno y por lo que sucedía a su alrededor. La experiencia resultó significativa al fomentar la participación, el reconocimiento entre pares y la construcción de un ambiente seguro y afectivo, esencial en esta etapa del desarrollo. En general se logró que el día de hoy se divirtieran por medio del baile y estar compartiendo con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En general, esta experiencia me permitió reflexionar sobre la importancia de planear actividades que integren lo lúdico con lo pedagógico, y reafirmar el valor del vínculo afectivo como base para el aprendizaje.